



*Hon Liz Sandals  
Minister Ontario  
Ministry of Education  
March 29, 2015*

*Honorable Liz Sandals  
Ministre, Ministère de  
l'Éducation de  
l'Ontario  
29 mars 2015*

## Pre-summit Seminar on the Early Years Pré-sommet sur la petite enfance

support every child  
accompagner chaque enfant





Why are the early years **important**?  
Pourquoi la petite enfance est-elle si  
**importante**?

Early learning in **Canada**  
Apprentissage de la  
petit enfance au **Canada**





# Early Childhood Learning and Development **Working Group**

**Groupe de travail** sur l'apprentissage et  
le développement de la petite enfance



Play is the highest form of research  
- Albert Einstein

# CMEC Statement on Play-Based Learning



At the recent World Conference on Early Childhood Care and Education, organizers, keynote speakers, scientists, experts, and political figures underscored the enormous benefits of early learning. CMEC agrees with this position and believes that purposeful play-based early learning sets the stage for future learning, health, and well-being.

**Learning through play is supported by science.**

The benefits of play are recognized by the scientific community. There is now evidence that neural pathways in children's brains are influenced and advanced in their development through exploration, thinking skills, problem solving, and language expression that occur during play.

Research also demonstrates that play-based learning leads to greater social, emotional, and academic success. Based on such evidence, ministers of education endorse a sustainable pedagogy for the future that does not separate play from learning but brings them together to promote creativity in future generations. In fact, play is considered to be so essential to healthy development that the United Nations has recognized it as a specific right for all children.<sup>1</sup>

**Learning through play is supported by experts.**

Learning through play is supported by early years experts. Lev Vygotsky identified play as the leading source of development in terms of emotional, social, physical, language, or cognitive development. Psychologist David Elkind that "play is not only our creative drive; it's a fundamental mode of learning."<sup>2</sup> Such experts recognize that play and academic work are not distinct categories for young children; creating, doing, and learning are inextricably linked. When children are engaged in purposeful play, they are discovering, creating, improvising, and expanding their learning. Viewing children as active participants in their own development and learning allows educators to move beyond preconceived expectations about what children should be learning, and focus on what they are learning.

**Learning through play is supported by children and parents.**

Learning through play is supported by children. It is their natural response to the environment around them. When children are manipulating objects, acting out roles, or experimenting with different materials, they are engaged in learning through play. Play allows them to actively construct connections to prior experiences, thereby opening the door to new learning. Intentional play-based learning enables children to investigate, ask questions, solve problems, and engage in critical thinking. Play is responsive to each child's unique learning style and capitalizes on his or her innate curiosity and creativity. Play-based learning supports growth in the language and culture of children and their families.

**When children are playing, children are learning.**

Given the evidence, CMEC believes in the intrinsic value and importance of play and its relationship to learning. Educators should intentionally plan and create challenging, dynamic, play-based learning opportunities. Intentional teaching is the opposite of teaching by rote or continuing with traditions simply because things have always been done that way. Intentional teaching involves educators being deliberate and purposeful in creating play-based learning environments — because when children are playing, children are learning.

## FROM THE EXPERTS

Play lies at the core of innovation and creativity. It provides opportunities for learning in a context in which children are at their most receptive. Play and academic work are not distinct categories for young children, and learning and doing are also inextricably linked for them.  
(Ontario Full Day Early Learning Kindergarten Program, 2020)

In play, children represent and transform the world around them, providing other children and adults with a window into their thoughts and perceptions, and often helping adults to see the world in new ways.  
(BC Early Learning Framework, 2008)

Play expands intelligence, stimulates the imagination, encourages creative problem solving, and helps develop confidence, self-esteem, and a positive attitude toward learning.  
(Dr. Fraser Mustard)

<sup>1</sup> CMEC—Canadian Delegation Report from the World Conference on Early Childhood Care and Education, Moscow, Russian Federation, September 27–29, 2010.  
<sup>2</sup> Fact Sheet: A Summary of the Rights Under the Convention on the Rights of the Child, Article 31. Retrieved on February 11, 2010 from [http://www.unicef.org/crc/files/rights\\_review.pdf](http://www.unicef.org/crc/files/rights_review.pdf)  
<sup>3</sup> Wood, E. (2004). "Developing a pedagogy of play" In J. Cullen (Ed.) Early childhood education: Society and culture. London, UK: Sage.



...ves purposeful play



Le jeu est la forme la plus élevée de la recherche  
- Albert Einstein



# Déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu

Lors de la récente Conférence mondiale sur l'éducation et la protection de la petite enfance, les spécialistes et les personnalités politiques ont souligné l'importance de l'apprentissage par le jeu chez les jeunes enfants juteux de leur apprentissage, de leur santé et de leur bien-être futurs.

**Les enfants et leurs parents apprécient l'apprentissage par le jeu.**

Les enfants aiment apprendre par le jeu. C'est leur réponse naturelle à ce qui les entoure. Lorsque les enfants manipulent des objets, incarnent un rôle ou font des expériences avec divers matériaux, ils apprennent de façon ludique. Par le jeu, ils bâtissent, mettent à l'épreuve et élargissent activement leur compréhension des choses en créant des liens avec des expériences vécues et s'ouvrent ainsi à la nouveauté. L'apprentissage par le jeu intentionnel donne l'occasion aux enfants d'examiner, de poser des questions, de résoudre des problèmes et de recourir à la pensée critique. Le jeu s'adapte au style d'apprentissage unique de chaque enfant et met l'accent sur leur curiosité et leur créativité innées. L'apprentissage par le jeu favorise l'enrichissement linguistique et culturel des enfants et de leur famille.

**Un enfant qui joue est un enfant qui apprend.**

À la lumière de ces faits, le CMEC croit à la valeur et à l'importance intrinsèques du jeu et de son lien avec l'apprentissage. Les éducatrices et éducateurs du jeu et de son lien avec l'apprentissage. Les éducatrices et éducateurs doivent planifier et mettre en place des occasions d'apprentissage stimulantes et dynamiques basées sur le jeu. L'enseignement traditionnel est l'opposé du « par cœur » et du maintien des traditions simplement parce qu'il en a toujours été ainsi. Pour offrir ce type d'enseignement, les éducatrices et éducateurs doivent intentionnellement et consciemment créer un milieu d'apprentissage par le jeu, parce qu'un enfant qui joue est un enfant qui apprend.

## CE QU'EN PENSENT LES SPÉCIALISTES

Le jeu prend son essence dans l'innovation et la créativité. Il offre des occasions d'apprendre dans un contexte où l'apprentissage est le plus réceptif possible. Le jeu et le travail scolaire ne constituent pas des catégories distinctes pour les enfants; de même, l'apprentissage et l'action sont pour eux inextricablement liés.  
(Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, Ontario, 2010)

Le jeu permet à l'enfant de mettre en scène et de représenter le monde qui l'entoure, laissant ainsi découvrir ses perceptions aux autres enfants et aux adultes. Le jeu permet souvent à ces derniers de voir le monde à travers les yeux de l'enfant.  
(Programme d'apprentissage des jeunes enfants, Ontario, 2008)

Le jeu aide à résoudre les problèmes (l'imagination, la créativité, la confiance, de l'estime de soi et d'une attitude positive envers l'apprentissage).






# CMEC Early Learning and Development Framework

# CMC pour l'apprentissage et le développement des jeunes enfants

Council of Ministers of Education, Canada / CMEC Early Learning and Development Working Group

Conseil des ministres de l'Éducation, Canada / Groupe de travail du CMEC sur l'apprentissage et le développement des jeunes enfants





Learning through **play** capitalizes on children's natural curiosity  
L'apprentissage par **le jeu** mise sur la curiosité naturelles  
des enfants

**Play** expands intelligence...and a positive attitude toward learning.

**Le jeu** accroît l'intelligence ... une attitude positive envers l'apprentissage.

*Dr. Fraser Mustard*







The educator is central to supporting **learning**  
Les éducatrices et éducateurs sont des appuis essentiels à  
**l'apprentissage**

# International contributions Contributions internationale





**Parent engagement**  
**Engagement des parents**



**Jim Grieve**  
**Ontario**  
**Canada**



**Christine**  
**Antorini**  
**Denmark**



# Early years in Ontario

*improving outcomes  
for young children*

# Petite enfance en Ontario

*améliorer les  
résultats des jeunes  
enfants*

Jim Grieve

Assistant Deputy Minister / Sous-ministre adjoint  
Early Years Division / Division de la petite enfance  
Ministry of Education / Ministère de l'Éducation  
March 29, 2015 / 29 mars 2015



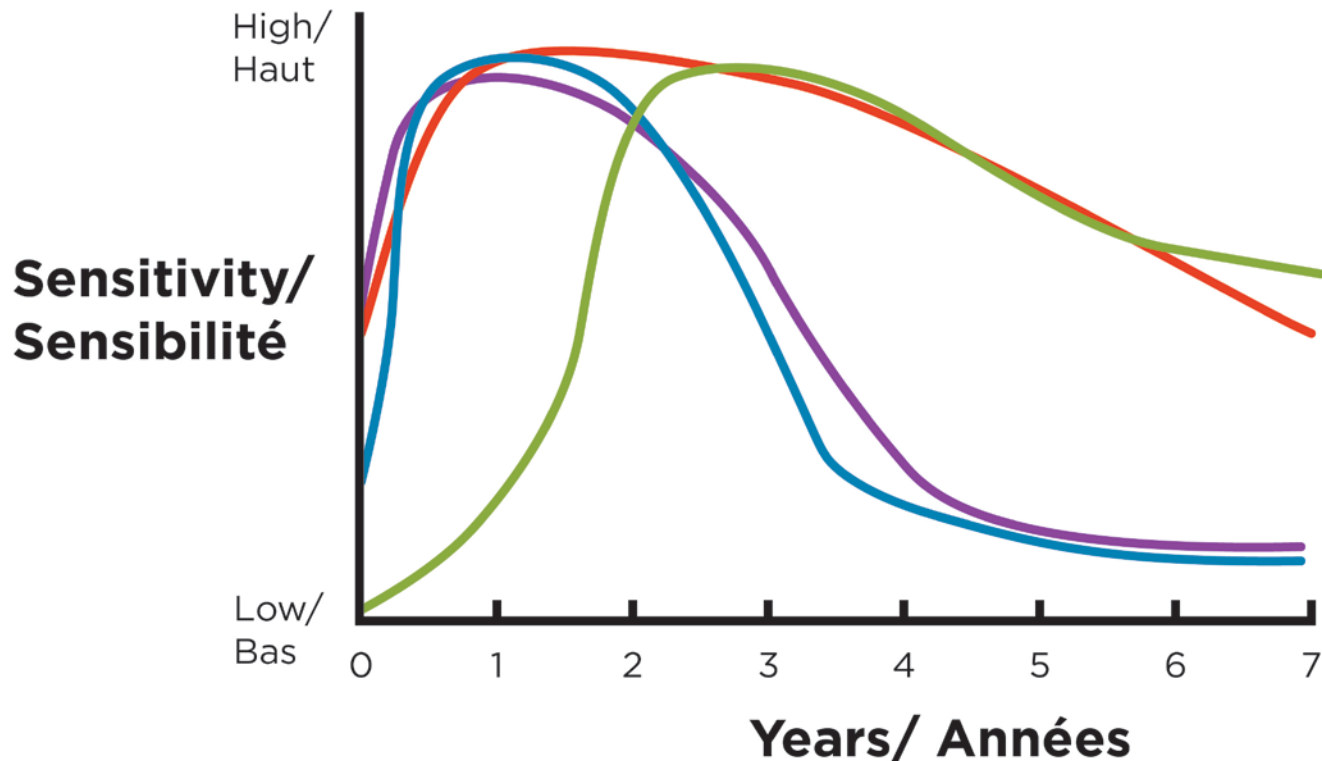
Vision of the young child as  
a capable, competent  
learner


Vision de l'enfant comme  
un apprenant capable

# Optimal periods for early brain development/ Périodes optimales pour le développement du cerveau

## Legend/ Légende

- Language/ Langage
- Emotional Control/ Contrôle émotionnel
- Peer Social Skills/ Compétences sociales
- Habitual Ways of Responding/ Façons habituelles de répondre



A young child with dark hair, wearing a white long-sleeved shirt, is holding up a colorful paper hat. The hat has a light blue top with a purple leaf design and a white band with black and white checkered patterns. In the foreground, there is a stack of colorful gift boxes. The top box is green with a yellow border and a picture of a child. The bottom box is light blue with a purple leaf design and a colorful abstract shape. The background is blurred, showing a yellow wall and a green chair.

**Early years  
in Ontario  
Petite enfance  
en Ontario**





**How child care works in Ontario**  
**Comment la garde d'enfants**  
**fonctionne-t-elle en Ontario**

Child care on  
traditional  
**First Nations**  
territories  
Garde  
d'enfants au  
sein des  
territoires  
traditionnels  
des  
**Premières  
Nations**





**Full-day kindergarten** for four  
and five year olds  
**Maternelle et jardin d'enfants**  
**à temps plein** pour les  
enfants de 4 et 5 ans



**Kindergarten**  
**team**  
**Équipe**  
**pédagogique**

Integrated **extended day program**  
complements the core day  
**Programme de jour prolongé**  
un complément à la journée scolaire





Play and  
learn




Jouer et  
apprendre

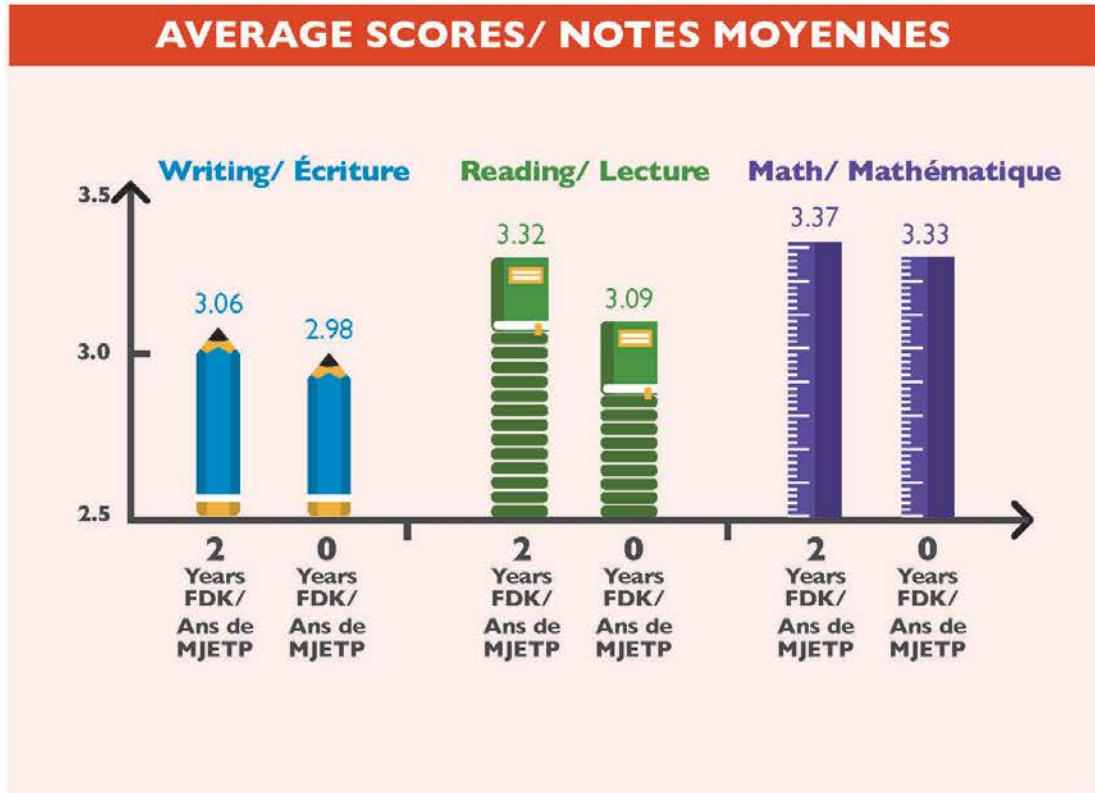
# Collaboration



**THE GRADE 1 STORY** | The progress of the full-day kindergarten cohort was followed in Grade 1.

**L'HISTOIRE DE LA 1<sup>RE</sup> ANNÉE** | Le progrès de la cohorte de la maternelle et du jardin d'enfants à temps plein a été suivi en 1<sup>re</sup> année

<b>MATH</b> <b>MATHÉMATIQUE</b>	<b>Report Card Marks/</b> <b>Notes du bulletin</b>
	2 Years of FDK <b>1.2% Higher</b> 2 ans de MJETP <b>1.2% Plus élevées</b>
<b>WRITING</b> <b>ÉCRITURE</b>	<b>Report Card Marks/</b> <b>Notes du bulletin</b>
	2 Years of FDK <b>1.2% Higher</b> 2 ans de MJETP <b>1.2% Plus élevées</b>
<b>READING</b> <b>LECTURE</b>	<b>Report Card Marks/</b> <b>Notes du bulletin</b>
	2 Years of FDK <b>1.2% Higher</b> 2 ans de MJETP <b>1.2% Plus élevées</b>







# Day care in Denmark

## La garderie au Danemark

*The importance of pedagogues*  
*L'importance des pédagogues*



DANISH MINISTRY  
OF EDUCATION



Man in a white hat and grey sweater, leaning over the stroller with his hands clasped.

Woman in a black leather jacket and a blue and white striped skirt, standing next to the stroller with her hand on the handle.

Child in a green jacket and blue and white striped pants, sitting in the stroller with a pacifier.

Child in a blue jacket, sitting in the stroller and looking up.

Stroller handle with the word "POLITI" written on it.



# Strong tradition

## Une solide tradition

- First kindergarten 1871 (Frøbel)
- Premier jardin d'enfants en 1871 (Frøbel)
- Universal system - 1960s growing labor market need
  - 61,7 % women working full time (2010)
- Système universel dans les années 1960 en raison du besoin grandissant du marché du travail
  - 61,7 % des femmes travaillent à temps plein (2010)
- Almost all children in full-time day-care (91% 0-2 years, 97% 3-5 years)
- Presque tous les enfants fréquentent la garderie à temps plein (91 % pour les 0-2 ans, 97 % pour les 3-5 ans)
- 60 per cent of staff is trained pedagogues. Guaranteed day-care – a flexible system.
- Des pédagogues qualifiés constituent 60 pour cent du personnel. Garderie garantie – un système souple





# Key objectives in Act on Daycare

## Objectifs clés de la loi sur les garderies

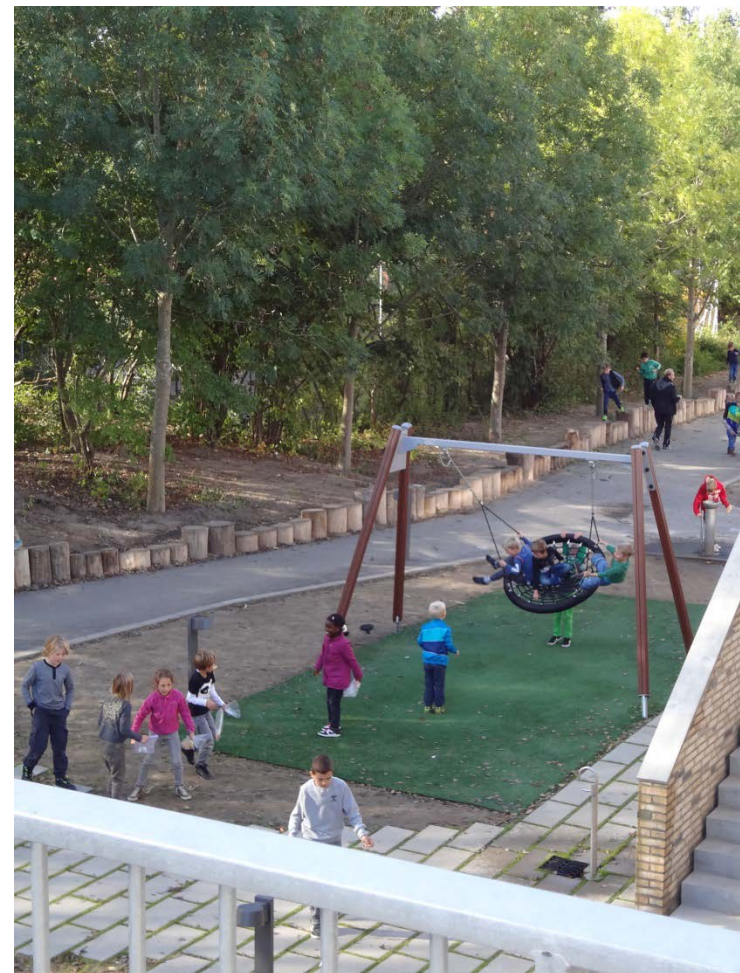
- Promote children's well-being, development and learning
- Promouvoir le bien-être, le développement et l'apprentissage des enfants
  
- Provide families with flexibility and options
- Fournir aux familles de la latitude et des options
  
- Prevent cycle of deprivation
- Prévenir le cycle de privation



# What have we done

## Ce que nous avons fait

- A pedagogical curriculum with local goals
  - 6 themes: Comprehensive personal development, social competencies, language development, body and motion, nature and natural phenomena, cultural values and artistic expressions.
- Un curriculum pédagogique doté de buts locaux
  - Six thèmes : Développement personnel approfondi, aptitudes sociales, acquisition du langage, corps et mouvement, nature et phénomènes naturels, valeurs culturelles et expression artistique.
- Language assessment and stimulation are compulsory
- L'évaluation et la stimulation du langage sont obligatoires
- Revised pedagogue education in 2013
  - A. o. specialization on 0-5 years
- Révision de la formation des pédagogues
  - Par exemple, spécialisation pour le groupe d'âge des 0-5 ans
- Men's share of the staff is between 4-8 percent in ECEC
- Les hommes représentent entre quatre et huit pour cent du personnel de L'EAJE





# Challenges ahead

## Défis futurs

- New government initiative
  - Increased focus on quality for 0-2 years, early language acquisition and well-being
- Nouvelle initiative gouvernementale
  - Attention accrue accordée à la qualité de l'acquisition précoce du langage et du bien-être des 0-2 ans
- Coherence between daycare and school
  - Transition
  - Language
- Cohérence entre la garderie et l'école
  - Transition
  - Langage
- Evidence-based work
- Travail fondé sur des preuves
- Wellbeing of all children
- Bien-être de tous les enfants



